

Plano Curricular Anual da Disciplina de Geografia

7º ANO

Ano letivo 2023/ 2024

Aulas previstas:

1º Período: **25 tempos**

2º Período: **22 tempos**

3º Período: **18 tempos**

GESTÃO DOS TEMPOS LETIVOS (Unidade do tempo letivo é de 50”)

	1º período	2º período	3º período	TOTAL
Atividades de acolhimento e promoção do bem-estar socioemocional	2			2 tempos
Ensino-aprendizagem-avaliação formativa	21	20	17	58 tempos
Avaliação sumativa classificatória	2	2	1	5 tempos
TOTAL	25	22	18	65 tempos

Domínio/ Tema	Subdomínio/ conteúdos	Aprendizagens essenciais			Descritores do perfil dos alunos (a) ¹	Nº de aulas (50 “)
		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES				
		O aluno deve ficar capaz de:				
Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar				
A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> • A Geografia o território <ul style="list-style-type: none"> - O objeto e o método da Geografia. - Tipos de paisagens • As diferentes formas de representação da superfície terrestre <ul style="list-style-type: none"> - Formas de representação da Terra - Tipos de projeções cartográficas - Elementos fundamentais de um mapa - A escala dos mapas e sua utilização 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais - Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. 			<ul style="list-style-type: none"> A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e criativo F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem Estar, saúde e ambiente I Saber científico, técnico tecnológico 	3
		<ul style="list-style-type: none"> - Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa - Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. - Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). 	<ul style="list-style-type: none"> - Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. 		8

¹ (a) – Os exemplos do Contributo da Educação Geográfica para as diferentes áreas de competências do perfil dos alunos encontram-se no final do documento

Domínio/ Tema	Subdomínio/ conteúdos	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar	Descritores do perfil dos alunos (a) ²	Nº de aulas
A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES	<p>• Localização dos lugares/ elementos na superfície terrestre</p> <p>- A importância dos processos de orientação na localização relativa.</p> <p>- Localização relativa (continentes/oceanos Europa, Portugal e regional).</p>	<p>- Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos.</p>	<p>- Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.</p> <p>- Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</p>		<p>A Linguagens e textos</p> <p>B Informação e comunicação</p> <p>C Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D Pensamento crítico e criativo</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G Bem Estar, saúde e ambiente</p> <p>I Saber científico, técnico tecnológico</p>	10
	2º Período	<p>• Localização dos lugares/ elementos na superfície terrestre (cont.)</p> <p>- Localização absoluta</p>	<p>- Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</p> <p>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares</p>			6

² (a) – Os exemplos do Contributo da Educação Geográfica para as diferentes áreas de competências do perfil dos alunos encontram-se no final do documento

Domínio/ Tema	Subdomínio/ conteúdos	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar	Descritores do perfil dos alunos (a) ³	Nº de aulas
O MEIO NATURAL	<ul style="list-style-type: none"> • O Relevo - Diferentes formas de relevo - Altitude - Relevo dos diferentes continentes - Relevo de Portugal - Construção de um perfil topográfico 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). - Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. 		<ul style="list-style-type: none"> -Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral 	<ul style="list-style-type: none"> C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e criativo E Relacionamento interpessoal 	7
	<ul style="list-style-type: none"> • Dinâmica de uma bacia hidrográfica - Rede e bacia hidrográfica - Dinâmica de uma bacia hidrográfica - Principais bacias hidrográficas em Portugal 	<ul style="list-style-type: none"> -Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens -Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. - Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas 	<ul style="list-style-type: none"> -Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos 	<ul style="list-style-type: none"> F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem Estar, saúde e ambiente H Sensibilidade estética e artística 	7
	<ul style="list-style-type: none"> • Dinâmica do Litoral - Evolução do litoral - A evolução da linha de costa em Portugal - As principais formas de relevo português 	3º Período	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas 		<ul style="list-style-type: none"> I Saber científico, técnico tecnológico 	10

³ (a) – Os exemplos do Contributo da Educação Geográfica para as diferentes áreas de competências do perfil dos alunos encontram-se no final do documento

Domínio/ Tema	Subdomínio/ conteúdos	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar	Descritores do perfil dos alunos (a) ⁴	Nº de aulas
O MEIO NATURAL	<ul style="list-style-type: none"> Zonas climáticas e os seus biomas 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). - Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). 			<p>C Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D Pensamento crítico e criativo</p> <p>E Relacionamento interpessoal</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G Bem Estar, saúde e ambiente</p> <p>H Sensibilidade estética e artística</p> <p>I Saber científico, técnico tecnológico</p>	7

⁴ (a) – Os exemplos do Contributo da Educação Geográfica para as diferentes áreas de competências do perfil dos alunos encontram-se no final do documento

Áreas de competência do perfil dos alunos:	Exemplos do Contributo da Educação Geográfica para estas áreas de competências do perfil dos alunos
A -Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo <i>Google Earth</i> , <i>Google Maps</i> , , GPS, etc.).
B -Informação e comunicação	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
C -Raciocínio e resolução de problemas	Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo e diferentes fontes documentais e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
E - Relacionamento interpessoal	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
G - Bem-estar, saúde e ambiente	Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.
I - Saber científico, técnico e tecnológico	Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC .